



Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant : tu connais ?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

Cycle 1

Introduction pour les enseignant.es

Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

## Les droits des enfants et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n°26 du Comité des droits de l'enfant))

La fondation Village d'enfants Pestalozzi, Terres des Hommes Suisse / Schweiz et Integras élaborent du matériel pédagogique avec pour objectif d'informer et de sensibiliser les enfants, jeunes, enseignantes et enseignants aux droits de l'enfant. En 2023, le matériel pédagogique sera consacré au thème actuel :

### Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Les enfants et les jeunes sont les premiers concernés par le changement climatique et la dégradation des écosystèmes, mais ils en sont aussi les moins responsables.

Chaque année, 1,7 million de décès d'enfants sont liés à un environnement pollué. Des millions d'enfants sont également contraints de quitter leur foyer. Ils et elles manquent l'école ou souffrent de maladies en lien avec des environnements écologiques néfastes. De nombreux enfants et jeunes militent activement pour le droit à un environnement propre, vert, sain et durable.

Le rapport Brundtland de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (World Commission on Environment and Development, WCED), créée en 1983, constatait déjà en 1987 que la crise environnementale globale a un lien étroit avec la grande pauvreté qui prévaut dans les pays du Sud et aux modes de consommation et de production non durables pratiqués dans les pays du Nord.

Le changement climatique est un phénomène complexe, dont les causes sont multiples et qui entraîne des répercussions sur pratiquement tous les domaines de la vie. Au niveau national, la Stratégie pour le développement durable 2030 (SDD 2030) a été adoptée en juin 2021 ; elle définit les priorités que le Conseil fédéral entend fixer pour la mise en œuvre de l'Agenda 2030 pour le développement durable au cours des dix prochaines années.

Il existe souvent des désaccords quant à la mise en œuvre pratique du développement durable au quotidien. Aborder ce sujet peut donc représenter un défi, tant pour les plus jeunes que pour les adultes. Il s'agit notamment d'apprendre à se situer, à prendre position, à argumenter, sur la base de connaissances pluridisciplinaires et une attitude de respect et d'ouverture à l'égard de ceux qui pensent différemment.

Ce matériel pédagogique a pour objectif de stimuler le débat sur la complexité et l'aspect global de cette thématique, à s'interroger sur son propre comportement et ses conséquences, et à découvrir d'autres possibilités d'action.

### Un environnement propre, vert, sain et durable et les droits de l'enfant

Le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies auquel incombe notamment la tâche de surveiller la mise en œuvre par les États de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), a décidé en juin 2021 de rédiger une Observation générale sur les droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique. Un des objectifs de cette Observation générale n°26 est de créer des standards universels pour que les États s'engagent à protéger les droits des enfants affectés par la crise environnementale et climatique. La rédaction de cette Observation générale a impliqué un vaste processus de consultation de la communauté internationale, y compris d'enfants et de jeunes. L'Observation générale a été rendue publique en septembre 2023.

*«C'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain n'écoute pas».*

*Victor Hugo (écrivain français, 1802 – 1885)*

Plus d'informations sur le site GC26Launch : [Observation générale n° 26 sur les droits de l'enfant et l'environnement \(childrightsenvironment.org\)](https://childrightsenvironment.org/)

Il est en outre important de mentionner que cette Observation générale n° 26 n'est pas un nouvel article de la Convention relative aux droits de l'enfant, mais qu'elle formule des recommandations et décrit ce que les États parties doivent faire pour préserver et protéger les droits. Pour rappel, la Suisse a ratifié cet instrument contraignant (la Convention relative aux droits de l'enfant CDE) en 1997. Les articles suivants de la Convention relative aux droits de l'enfant sont pertinents pour la thématique de l'environnement :

**Article 3** (1) Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, ... l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.

**Article 6** (2) Les États parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

**Article 24** Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant de jouir du meilleur état de santé possible... (c) ... en lui



**Die Kinderrechte: Kennst du sie?**  
**Les droits de l'enfant : tu connais ?**  
**Diritti dell'infanzia: li conosci?**

Introduction pour les enseignant.es **Cycle 1**

**Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable**

fournissant des aliments nutritifs et de l'eau potable, compte tenu des dangers et des risques de pollution du milieu naturel.

**Article 29** (1) Les Etats parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à ... e) inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.

**Article 31** (1) Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant au repos et aux loisirs ... (2) ... et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité.

**«Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants.»**

(Maxime indienne et citée par de nombreux auteurs comme Antoine de Saint Exupéry, Chief Seattle, Oscar Wilde, Wendell Barry)

### Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Le Plan d'études romand (PER) accorde une grande importance à la sensibilisation des élèves aux thèmes de l'environnement et du développement durable, comme l'indique le texte susmentionné de l'Observation générale n° 26. Le Plan d'études favorise la compréhension d'un environnement sain, vert, propre et durable et souligne l'importance de la protection des droits environnementaux des enfants. Il met également l'accent sur l'enseignement des connaissances relatives au changement climatique et à ses effets sur les enfants et la société. Grâce au projet global de formation de l'élève, ceux-ci doivent être en mesure de remettre en question leur propre comportement, de s'engager pour un environnement durable et d'apprendre de nouvelles possibilités d'action. L'Education en vue d'un développement durable (EDD) a sa place dans le Plan d'études romand (PER). En invitant à comprendre la complexité et en favorisant l'interdisciplinarité, l'EDD elle teinte l'ensemble du projet de formation<sup>1</sup>.

### Recommandations à l'enseignant.e

Parler de durabilité et de changement climatique en classe peut sembler complexe tant ces thèmes soulèvent des enjeux multiples et des émotions variées. Il faut être attentifs à ne pas nourrir l'éco-anxiété, et manier avec précaution les notions de responsabilité ou la culpabilité. A travers les activités pédagogiques, les enfants et les jeunes doivent pouvoir déve-

lopper leur sens d'appartenance au monde, renforcer leurs compétences de pensée critique, d'analyse systémique et de réflexion éthique, afin d'agir en imaginant des solutions créatives réalisables à l'échelle de leur degré de maturité.

L'éducation aux droits de l'enfant et en vue d'un développement durable est une éducation à la citoyenneté démocratique. Il s'agit moins de savoir nommer les différents droits que d'inciter les enfants et les jeunes à se pencher sur des thèmes complexes pour contribuer à formation de l'opinion, sur la base de connaissances multidisciplinaires et de processus d'apprentissages basés sur les compétences.

### Objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques et les compétences suivantes sont à la base des activités proposées :

- Les élèves développent leur sentiment d'appartenance au monde.
- Les élèves reconnaissent l'importance d'un environnement sain, vert, propre et durable.
- Les élèves élargissent leurs possibilités d'action pour contribuer à un environnement sain et durable.
- Les élèves identifient les émotions liées à la thématique abordée et savent les gérer de manière constructive.

<sup>1</sup> <https://portail.cjip.ch/per/pages/243>

<sup>2</sup> En 198, la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (WCED) a publié le rapport «Our common future», communément appelé le Rapport Brundtland du nom de sa présidente, Gro Harlem Brundtland. Dans ce rapport, un modèle de développement durable, tel qu'on le comprend aujourd'hui, a été développé.

<sup>3</sup> [Strategie Nachhaltige Entwicklung \(admin.ch\)](https://www.admin.ch/gov/fr/strategie-nachhaltige-entwicklung)

### Impressum

**Responsabilité du projet et coordination** Terre des Hommes Suisse, terre des hommes schweiz, Fondation Village d'enfants Pestalozzi, Integras

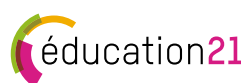
**Autrices** Lorène Métral, Anahy Gajardo, Barbara Germann, Jessica Pierobon

**Traduction** Lorène Métral, Jessica Pierobon

**Grafique** Michèle Minet

**Illustrations** Barbara Germann

**En collaboration et avec le soutien d'éducation21**



Avec le soutien financier de la Confédération, en vertu de la loi sur l'encouragement de l'enfance et de la jeunesse (LEEJ)

[www.children-rights.ch](http://www.children-rights.ch)

Stiftung Kinderdorf Pestalozzi



**INTEGRAS**



**terre des hommes  
suisse**

**terre des hommes  
schweiz** Perspektiven für Jugendliche



## Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

### Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Les élèves sont capables de ...

- **FG 22** ... Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles.
- **MSN 28** ... Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.
- **FG 28** ... Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres.
- **FG 25** ... Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire.
- **FG 26 – 27** ... Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine.
- **SHS 24** ... - Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale collectifs (3) en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres (Convention relative aux droits de l'enfant) et (4) en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton.
- **A 21 AC&M** ... Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion en s'appuyant sur les particularités des différents langages artistiques.
- **A 23 AC&M** ... Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales.



### Variantes simplifiées ou versions adaptées

Dans les cases avec le symbole (deux mains), vous trouverez des suggestions d'activités simplifiées ou des versions adaptées. Celles-ci peuvent être utilisées pour les enfants plus jeunes, les enfants de langue maternelle étrangère ou du domaine de la pédagogie spécialisée. Il est également possible d'adapter la durée des activités initialement proposées aux besoins des enfants.

### Activités d'introduction

#### Activités d'introduction au thème

##### Temps nécessaire

15 minutes

##### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- reconnaître la Convention des droits de l'enfant en tant qu'instrument global pour les droits des enfants.
- reconnaître la Terre comme base de leur propre existence.

##### Matériel

-

##### Structure de l'activité

Avec la classe entière

Afin de pouvoir travailler sur ce thème vaste et complexe que sont les droits de l'enfant en lien avec un environnement propre, sain et durable, il est utile de créer au préalable une base de connaissances commune. Vous pouvez vous appuyer sur le texte ci-dessous.

### Au sujet du changement climatique

Notre planète Terre est unique et donc très précieuse, mais elle est aussi fragile. C'est pourquoi il est important de prendre soin de tout ce que la Terre met à notre disposition, et de veiller à ce que les générations futures puissent continuer à grandir en bonne santé et de manière propice sur une planète saine, verte et propre.

Jusqu'à présent, aucune autre planète n'a été trouvée sur laquelle la vie existe sous une forme similaire à celle de la Terre ou est même possible. En effet, la planète n'est pas seulement notre maison, elle nous donne aussi tout ce dont nous avons besoin pour vivre.

Aujourd'hui, la nature est toutefois de plus en plus menacée, ce qui est souvent décrit par le terme de changement climatique. On entend par là, par exemple, les phénomènes météorologiques extrêmes, comme les fortes pluies ou les cyclones, mais aussi la sécheresse, qui peut entraîner des pertes de récoltes ou des incendies de forêt. De nombreuses personnes en souffrent dans le monde entier et beaucoup sont obligés de quitter leur pays.

Ces changements sont également dus en grande partie au comportement des humains. Il y a là une part positive, car cela signifie que ce sont aussi les humains qui peuvent changer



quelque chose pour stopper la progression de la destruction de la nature.

### Concernant les droits de l'enfant

Il existe une communauté mondiale, l'Organisation des Nations unies ou, plus simplement, l'ONU. Cette organisation a décidé il y a plus de 30 ans d'établir les droits des enfants, qui s'appliquent à tous les enfants au-delà des frontières nationales. Ils sont en lien avec la protection, les prestations pour les enfants et leur participation. Le Comité des droits de l'enfant a décidé d'agir dans l'intérêt des enfants contre le changement climatique et la destruction progressive de la nature en rédigeant une Observation générale visant à ce que les enfants puissent grandir dans un environnement propre, sain et durable. Jusqu'à présent, il existe 42 articles sur les droits de l'enfant. Trois d'entre eux sont également en lien avec l'environnement:

#### Art. 6

Le droit de vivre et de se développer le mieux possible.

#### Art. 24

Le droit d'avoir les meilleurs soins de santé possible, de l'eau potable, d'une alimentation saine et de vivre dans un environnement propre et sûr.

#### Art. 29

Le droit à une éducation qui t'apprenne à protéger l'environnement.

Dans les exercices suivants, il s'agit d'explorer ensemble cette crise environnementale et de découvrir qu'elle pourrait être la contribution de chacune et chacun.

### Informations complémentaires

L'élaboration de l'Observation générale portant sur les droits de l'enfant et l'environnement avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n° 26) a débutée dès 2021.

Les enfants et les jeunes du monde entier ont été invités à y participer:

[children-rights.ch](https://children-rights.ch)

Liens sur les causes et les conséquences du changement climatique dans le monde:

<https://www.youtube.com/watch?v=vp2YGRwPC08>

Dossier thématique sur le changement climatique, la protection du climat et la politique climatique:

<https://education21.ch/fr/dossiers-thematiques/climat>



## Introduction au thème de l'environnement propre, sain et durable

### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- activité dans la nature: exercer leurs sens (toucher).
- se représenter la planète Terre et ses différents éléments.

### Matériel supplémentaire

- [La CDE en langage facile](#)
- [La CDE expliquée aux enfants](#)
- Affiches en papier, matériel de dessin et de peinture, couleurs, etc.

### Structure de l'activité

Classe entière ou petits groupes, en fonction des besoins des enfants.

L'introduction vise à faire prendre conscience aux enfants des liens entre les droits de l'enfant et les ressources de la planète Terre. Il s'agit d'explorer ensemble ce que signifie un environnement propre, sain et durable et pourquoi cela est important pour qu'un enfant puisse grandir en bonne santé.

Une introduction séparée aux droits de l'enfant peut être utile, il faut donc prévoir suffisamment de temps à y consacrer.

### Les articles suivants sont pertinents pour ce sujet

#### Article 6

... Tout enfant a le droit de grandir en bonne santé.

#### Article 24

... Il est important d'avoir assez de nourriture.

Et de l'eau propre pour que tu restes en bonne santé.

#### Article 29

... Tous les êtres humains ont besoin de la nature pour vivre. Il est important d'apprendre à respecter la nature.

Cela signifie que tous les animaux et toutes les plantes sont précieux. Les lacs, la mer et l'air sont également très importants.

### Déroulement de l'activité

Comme exercice pratique, les élèves dessinent la planète Terre sur un papier à l'aide du matériel fourni par l'enseignant. Une autre option consiste à réaliser l'activité dans la nature en représentant la planète Terre avec des éléments naturels tels que des fleurs, de l'écorce, des feuilles, des pierres, etc.



## 1. Sauve-qui-peut !

### Temps nécessaire

15 minutes

### Objectifs

Les élèves sont capables de...

- prendre conscience de la fonte des glaces aux pôles comme conséquence du réchauffement de la planète.
- réfléchir à son propre comportement en termes d'action solidaire ou égoïste.
- discuter du comportement humain en cas de pénurie de ressources.

### Matériel

Journaux, env. 2/3 pages doubles en fonction du nombre d'enfants

### Structure de l'activité

Avec la classe entière

Pour cet exercice, les enfants doivent être informés de l'importance du changement climatique (voir introduction ci-dessus).

L'un des principaux effets du réchauffement climatique est la fonte des glaces aux pôles. Cette thématique est abordée dans l'exercice suivant.

Des pages doubles de journaux sont posées sur le sol, en nombre égal à celui des enfants. Les journaux symbolisent la glace, entre eux se trouve de l'eau. Chaque fois que la musique joue, les enfants peuvent se déplacer entre les plaques de glace. Lorsque la musique s'arrête, ils et elles doivent se réfugier sur une banquise. Plusieurs personnes peuvent prendre place sur une même banquise. Celui qui nage encore dans la mer au bout de trois secondes se noie et est éliminé du jeu. Le nombre de journaux est réduit au fur et à mesure.

### Conseil

Les banquises (journaux) sont très fragiles, il vaut mieux l'effectuer sans chaussures, car si la banquise se désagrège en petits morceaux en sautant, elle fond encore plus vite.

### La réflexion

- Comment avez-vous vécu le jeu?
- Comment vous êtes-vous comportés?
- Que se passe-t-il lorsqu'il n'y a plus assez de place?
- Comment avez-vous réagi? Avez-vous plutôt aidé les autres ou plutôt fait attention à vous?
- Comment qualifieriez-vous votre comportement, plutôt égoïste ou solidaire?

- Comment pensez-vous que les gens se comportent dans des situations graves, par exemple lorsque certaines parties du monde ne sont plus habitables à cause de la chaleur?
- Connaissez-vous des situations de ce type, dans lesquelles des personnes ont dû quitter leur pays à cause du climat?



### Sauve-qui-peut ! Alternative

#### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- reconnaître la Terre dans son ensemble avec différents éléments (banquise, îles, terre ferme...)
- prendre conscience de la fonte des glaces aux pôles ou la montée des eaux comme conséquence du réchauffement de la planète et de la raréfaction des ressources.

#### Matériel

Fiche de travail\_Sauve-qui peut!\_version simplifiée

#### Structure de l'activité

Individuellement

#### Déroulement de l'activité

L'exercice peut aussi être fait avec les doigts. Tous les élèves reçoivent une image de la Terre avec différents éléments dessus (iceberg, île, bateau, terre ferme...). Ils doivent déplacer leur doigt entre les éléments pendant que la musique joue. Lorsque la musique s'arrête, ils doivent rapidement poser leur doigt en dehors de l'eau. A chaque tour, un des éléments doit être barré avec un crayon. Celui-ci n'est alors plus disponible (fonte de la banquise, montée des eaux...).





## 2. Les liens dans les discussions sur le climat

### Temps nécessaire

30 minutes

### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- reconnaître les arguments principaux des discussions sur le climat.
- identifier les liens entre les différents éléments du changement climatique.
- déterminer les conséquences et les causes du changement climatique.

### Matériel

1 jeu de cartes, une fiche de travail 1 par groupe, selon les besoins des pages de titre

### Structure de l'activité

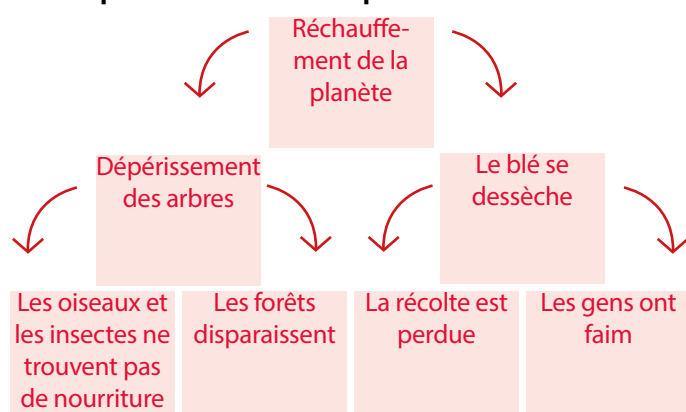
Avec la classe entière

### Déroulement de l'activité

Les élèves se répartissent dans la salle et chaque enfant reçoit une carte parmi les cinq catégories au total (mobilité, énergie, alimentation, changement climatique, consommation).

1. Consigne: réfléchissez au rapport de chaque carte avec le thème. Les enfants se déplacent et échangent les cartes, en étudiant à chaque fois la nouvelle carte reçue avant de l'échanger à nouveau.
2. Consigne: formez des groupes par thème: quelles cartes vont ensemble?
3. Consigne: chaque groupe essaie maintenant de trouver quel pourrait être le titre de ses images. Celui-ci est ensuite écrit sur la fiche de travail 1 et les images sont collées dessus.
4. Le groupe est ensuite invité à remplir les différents arbres à problèmes qui se trouvent en dessous. Pour les aider, un exemple est étudié et placé à la vue de tous.
5. Les groupes présentent leurs résultats.

### Arbre à problèmes avec l'exemple du réchauffement



### Réflexion sur le sujet

- Que pensez-vous de votre arbre à problèmes?
- Quels sont les sujets qui vous préoccupent, qui vous font peur?
- Dans quelle mesure vos propres actions sont-elles liées à ces arbres à problèmes?
- Connaissez-vous des lieux ou des pays qui sont particulièrement touchés par les conséquences du changement climatique?

### Variante

Les pages de titre peuvent être introduites à l'avance, ce qui facilite la formation des groupes.



## Réaction en chaîne

### Objectifs

Les élèves sont capables de...

- comprendre l'implication de la cause à effet et les effets de la pollution sur la nature.
- comprendre ce qu'ils peuvent faire dans leur vie quotidienne

### Matériel

Fiche de travail\_Réaction en chaîne\_version simplifiée

### Structure de l'activité

Individuellement et avec toute la classe

### Déroulement de l'activité

Dans un premier temps, les élèves peuvent découper les images des fiches de travail et les disposer dans un ordre logique. Ensuite, elles peuvent être collées sur la fiche de travail.

### Propositions de questions pour la discussion

- Peux-tu décrire ce qui est raconté dans l'histoire?
- Qu'est-ce qui te plaît dans l'histoire?  
Qu'est-ce qui ne te plaît pas?
- Que peux-tu faire dans ta vie quotidienne pour protéger la nature?



## Activités sur le thème de l'environnement sain

### 3. Des idées pour un monde meilleur

**Temps nécessaire** 60 minutes

#### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- approfondir un aspect des discussions sur le climat.
- se pencher de manière plus approfondie sur les causes du changement climatique et les solutions.
- établir un lien personnel avec la thématique.
- Que peux-tu faire dans ta vie quotidienne pour protéger la nature?

#### Matériel

Matériel de bricolage, éventuellement de la pâte à modeler, table libre servant de support de travail pour la moitié du nombre d'enfants, magazines pour découper des images.

#### Structure de l'activité

En groupe de deux

Les notions de l'activité précédente, „Les liens dans les discussions sur le climat“ ou une introduction similaire à différents termes tels que, par exemple, consommation, mobilité, énergie, déchets, alimentation, changement climatique, etc. servent de base à cette activité. Les enfants se réunissent par équipes de deux et choisissent un thème principal.

#### Déroulement de l'activité

Formez des équipes de deux et décidez d'un thème qui vous tient particulièrement à cœur personnellement ou sur lequel vous aimeriez réfléchir davantage. Divisez ensuite votre table en deux et écrivez le thème de manière bien visible sur votre table. Une moitié est consacrée à la situation problématique actuelle, l'autre à un avenir meilleur ; vous y présentez vos solutions, soit celles qui existent déjà, soit vos propres idées.

#### Tâche supplémentaire

Créez un pont ou un chemin qui mène de la situation actuelle à l'avenir. Notez sur ce chemin les étapes partielles qui sont nécessaires pour être certain d'arriver dans la situation future. L'activité peut se terminer par une visite de l'exposition, où tous les enfants peuvent se promener et observer les différents travaux.

#### Réflexion commune

- Avez-vous encore des questions à poser à un des groupes sur les différents travaux?
- Qu'est-ce qui vous a particulièrement plu dans ce tour de table?
- Avez-vous trouvé des possibilités de changer les choses vous-même?
- Y a-t-il des thèmes qui vous touchent particulièrement?
- Connaissez-vous des personnes qui s'engagent pour l'un de ces thèmes?
- Quelle pourrait être notre contribution en tant que classe?



## L'environnement est l'affaire de toutes et tous

#### Objectifs

Les élèves sont capables de ...

- comprendre les différences entre un environnement sain et un environnement pollué.

#### Matériel

Vidéoprojecteur, haut-parleurs, images. Sons: <https://lasonotheque.org/>

#### Structure de l'activité

Avec la classe entière ou petits groupes, selon les besoins des enfants

#### Déroulement de l'activité:

Les élèves se trouvent dans la salle de classe et l'enseignant présente différentes situations contraires (mer propre vs déchets en mer, forêt vs circulation) soit visuellement à l'aide d'images/vidéos, soit à l'aide de sons.

- Quelles sont les différences?
- Qu'est-ce qui te plaît, qu'est-ce qui ne te plaît pas et pourquoi?
- Qu'est-ce qui est particulièrement important pour toi?
- Qu'est-ce que tu vois plus souvent dans ta vie quotidienne? Qu'est-ce que tu aimerais changer?

#### Les situations possibles sont:

- Mer propre vs. déchets dans la mer (images ou vidéo)
- Vélo vs. autoroute (image et/ou sons)
- Travaux de construction vs. chant d'oiseau/de forêt (sons)
- Centrale à charbon vs. panneaux solaires ou éoliennes (image + sons)
- Poubelles vs. fleurs (images)