



Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant: tu connais?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

Cycle 3

Introduction pour les enseignants.es

Les droits de l'enfant et le fait de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Les droits des enfants et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n°26 du Comité des droits de l'enfant))

La fondation Village d'enfants Pestalozzi, Terre des Hommes Suisse, la fondation Terre des Hommes, et Integras élaborent du matériel pédagogique d'informer et de sensibiliser les enfants, jeunes, enseignantes et enseignants aux droits de l'enfant. En 2023, le matériel pédagogique sera consacré au thème actuel :

Les droits de l'enfant et le fait de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Les enfants et les jeunes sont les premiers concernés par le changement climatique et la dégradation des écosystèmes, mais ils en sont aussi les moins responsables.

Chaque année, 1,7 million de décès d'enfants sont liés à un environnement pollué. Des millions d'enfants sont également contraints de quitter leur foyer. Ils et elles manquent l'école ou souffrent de maladies en lien avec des environnements écologiques néfastes. De nombreux enfants et jeunes militent activement pour le droit à un environnement propre, vert, sain et durable.

Le rapport Brundtland de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (World Commission on Environment and Development, WCED), créée en 1983, constatait déjà en 1987 que la crise environnementale globale a un lien étroit avec la grande pauvreté qui prévaut dans les pays du Sud et aux modes de consommation et de production non durables pratiqués dans les pays du Nord.

Le changement climatique est un phénomène complexe, dont les causes sont multiples et qui entraîne des répercussions sur pratiquement tous les domaines de la vie. Au niveau national, la Stratégie pour le développement durable 2030 (SDD 2030)³ a été adoptée en juin 2021 ; elle définit les priorités que le Conseil fédéral entend fixer pour la mise en œuvre de l'Agenda 2030 pour le développement durable au cours des dix prochaines années.

Il existe souvent des désaccords quant à la mise en œuvre pratique du développement durable au quotidien. Aborder ce sujet peut donc représenter un défi, tant pour les plus jeunes que pour les adultes. Il s'agit notamment d'apprendre à se situer, à prendre position, à argumenter, sur la base de connaissances pluridisciplinaires et une attitude de respect et d'ouverture à l'égard de ceux qui pensent différemment.

Ce matériel pédagogique a pour objectif de stimuler le débat sur la complexité et l'aspect global de cette thématique, à s'interroger sur son propre comportement et ses conséquences, et à découvrir d'autres possibilités d'action.

Un environnement propre, vert, sain et durable et les droits de l'enfant

Le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies auquel incombe notamment la tâche de surveiller la mise en œuvre par les États de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), a décidé en juin 2021 de rédiger une Observation générale sur les droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique. Un des objectifs de cette Observation générale n°26 est de créer des standards universels pour que les États s'engagent à protéger les droits des enfants affectés par la crise environnementale et climatique. La rédaction de cette Observation générale a impliqué un vaste processus de consultation de la communauté internationale, y compris d'enfants et de jeunes. L'Observation générale a été rendue publique en septembre 2023.

«C'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain n'écoute pas».

Victor Hugo (écrivain français, 1802 – 1885)

Plus d'informations sur le site GC26Launch:

[Observation générale n° 26 sur les droits de l'enfant et l'environnement \(childrightsenvironment.org\)](https://childrightsenvironment.org)

Il est en outre important de mentionner que cette Observation générale n° 26 n'est pas un nouvel article de la Convention relative aux droits de l'enfant, mais qu'elle formule des recommandations et décrit ce que les États parties doivent faire pour préserver et protéger les droits. Pour rappel, la Suisse a ratifié cet instrument contraignant (la Convention relative aux droits de l'enfant CDE) en 1997. Les articles suivants de la Convention relative aux droits de l'enfant sont pertinents pour la thématique de l'environnement :

Article 3 (1) Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, ... l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.

Article 6 (2) Les États parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

Article 24 Les États parties reconnaissent le droit de l'en-



Die Kinderrechte: Kennst du sie?
Les droits de l'enfant: tu connais?
Diritti dell'infanzia: li conosci?

Les droits de l'enfant et le fait de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

fant de jouir du meilleur état de santé possible... (c) ... en lui fournissant des aliments nutritifs et de l'eau potable, compte tenu des dangers et des risques de pollution du milieu naturel.

Article 29 (1) Les Etats parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à ... e) inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.

Article 31 (1) Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant au repos et aux loisirs ... (2) ... et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité.

«Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants.»

(Maxime indienne et citée par de nombreux auteurs comme Antoine de Saint Exupéry, Chief Seattle, Oscar Wilde, Wendell Barry)

Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Le Plan d'études romand (PER) accorde une grande importance à la sensibilisation des élèves aux thèmes de l'environnement et du développement durable, comme l'indique le texte susmentionné de l'Observation générale n° 26. Le Plan d'études favorise la compréhension d'un environnement sain, vert, propre et durable et souligne l'importance de la protection des droits environnementaux des enfants. Il met également l'accent sur l'enseignement des connaissances relatives au changement climatique et à ses effets sur les enfants et la société. Grâce au projet global de formation de l'élève, ceux-ci doivent être en mesure de remettre en question leur propre comportement, de s'engager pour un environnement durable et d'apprendre de nouvelles possibilités d'action. L'Education en vue d'un développement durable (EDD) a sa place dans le Plan d'études romand (PER). En invitant à comprendre la complexité et en favorisant l'interdisciplinarité, l'EDD elle teinte l'ensemble du projet de formation¹.

Recommandations à l'enseignant.e

Parler de durabilité et de changement climatique en classe peut sembler complexe tant ces thèmes soulèvent des enjeux multiples et des émotions variées. Il faut être attentifs à ne pas nourrir l'éco-anxiété, et manier avec précaution les notions de responsabilité ou la culpabilité. A travers les activités

pédagogiques, les enfants et les jeunes doivent pouvoir développer leur sens d'appartenance au monde, renforcer leurs compétences de pensée critique, d'analyse systémique et de réflexion éthique, afin d'agir en imaginant des solutions créatives réalisables à l'échelle de leur degré de maturité.

L'éducation aux droits de l'enfant et en vue d'un développement durable est une éducation à la citoyenneté démocratique. Il s'agit moins de savoir nommer les différents droits que d'inciter les enfants et les jeunes à se pencher sur des thèmes complexes pour contribuer à formation de l'opinion, sur la base de connaissances multidisciplinaires et de processus d'apprentissages basés sur les compétences.

Objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques et les compétences suivantes sont à la base des activités proposées :

- Les élèves développent leur sentiment d'appartenance au monde.
- Les élèves reconnaissent l'importance d'un environnement sain, vert, propre et durable.
- Les élèves élargissent leurs possibilités d'action pour contribuer à un environnement sain et durable.
- Les élèves identifient les émotions liées à la thématique abordée et savent les gérer de manière constructive.

¹ <https://portail.ciip.ch/per/pages/243>

² In 1987 veröffentlichte die Weltkommission für Umwelt und Entwicklung (WCED) den Bericht «Our common future», der nach der Vorsitzenden Gro Harlem Brundtland auch als Brundtland-Bericht benannt wurde. In diesem Bericht wurde ein Modell für eine nachhaltige Entwicklung, wie wir sie heute verstehen, entwickelt.

³ [Strategie Nachhaltige Entwicklung \(admin.ch\)](#)

Impressum

Responsabilité du projet et coordination Terre des Hommes Suisse, terre des hommes schweiz, Fondation Village d'enfants Pestalozzi, Integras

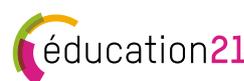
Autrices Lorène Métral, Anahy Gajardo, Barbara Germann, Jessica Pierobon

Traduction Lorène Métral, Jessica Pierobon

Grafique Michèle Minet

Illustrations Barbara Germann

En collaboration et avec le soutien d'éducation21



Avec le soutien financier de la Confédération, en vertu de la loi sur l'encouragement de l'enfance et de la jeunesse (LEEJ)





Les droits de l'enfant et le fait de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Les élèves sont capables de...

- **FG 32** ...répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents.
- **MSN 38** ...analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.
- **FG 35** ... reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social (3) en acquérant une habileté à débattre.
- **FG 36** ... prendre une part active à la préservation d'un environnement viable (5) en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir, (2) en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement et (3) en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation.
- **SHS 34** ... saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique (6) en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité et (8) en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs.
- **EN 33** ...exploiter des outils numériques pour collecter l'information, pour échanger et pour réaliser des projets.



Variantes simplifiées ou versions adaptées

Dans les cases avec le symbole (deux mains), vous trouverez des suggestions d'activités simplifiées ou des versions adaptées. Celles-ci peuvent être utilisées pour les enfants plus jeunes, les enfants de langue maternelle étrangère ou du domaine de la pédagogie spécialisée. Il est également possible d'adapter la durée des activités initialement proposées aux besoins des enfants.

Activités d'introduction

Activités d'introduction au thème

Temps nécessaire

20 minutes

Objectif

Les élèves sont capables de...

- citer les dates clés de la Convention relative aux droits de l'enfant.
- se pencher sur les droits de l'enfant en rapport avec un environnement propre, sain et durable.
- reconnaître la thématique de l'environnement comme une responsabilité globale.

Matériel

Poster récapitulatif des droits de l'enfant

([poster droits de l'enfant - Unicef](#))

Structure de l'activité

Avec la classe entière

La Convention relative aux droits de l'enfant (CDE)

En guise d'introduction, aller chercher auprès des enfants ou des jeunes ce qu'ils savent de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) et quels droits ils et elles connaissent déjà.

Voici quelques dates clés

- Le 20 novembre 1989, la Convention relative aux droits de l'enfant, la «Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant», a été adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies.
- Il s'agit d'un accord mondial, ce qui signifie que la CDE a été signée par tous les pays du monde depuis sa création et que tous - à l'exception des États-Unis - l'ont ratifiée (c'est-à-dire que la convention a été approuvée au sein de l'État par un organe tel que le parlement ou le sénat).
- la CDE s'applique à tous les jeunes gens jusqu'à l'âge de 18 ans.
- Plus d'informations à ce sujet :
[une brève histoire des droits de l'enfant | UNICEF](#)

Les Droits et l'environnement sain, propre et durable

Pour commencer, donner un aperçu de tous les droits de l'enfant, par exemple à l'aide du [poster droits de l'enfant - d'Unicef](#). En les observant ensemble, répondre aux questions et aux points qui ne sont pas clairs. La déclaration suivante est présentée de manière visible pour tous :



Chaque enfant doit avoir la possibilité de grandir dans un environnement sain, propre et durable. Proposer aux enfants de chercher dans la Convention des droits de l'enfant des articles qui favorisent cette déclaration. Voici une liste de quelques droits qui vont dans ce sens. Les jeunes peuvent éventuellement en trouver d'autres, ce qui permet d'encourager la réflexion sur les droits en lien avec cette thématique.

Article 3

Lorsque de nouvelles maisons sont construites, des aires de jeux aménagées ou des routes planifiées, les organisateurs doivent penser aux enfants.

Article 6

Chaque enfant a le droit de vivre. Tous les États doivent veiller à ce que les enfants puissent survivre et se développer au mieux.

Article 24

Les enfants ont droit aux meilleurs soins de santé possibles, à l'eau potable, à une alimentation saine et à un environnement propre et sûr. Tous les adultes et les enfants doivent être informés de la manière de vivre en sécurité et en bonne santé.

Article 31

Chaque enfant a le droit de se reposer, d'avoir des loisirs, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives.

Article 29

L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. L'éducation doit aider à ce que toutes et tous puissent vivre en paix et à ce que l'environnement soit protégé.

Les propositions et les réflexions sont discutées avec toute la classe. Il est important d'expliquer que le droit à un environnement propre, sain et durable n'existe pas en tant que tel en tant que droit de l'enfant.

La communauté mondiale, l'ONU, le considère cependant comme un thème central, renforcé par la crise environnementale actuelle. Le Comité des Nations unies a entamé en 2021 l'élaboration d'une Observation générale afin de déterminer comment la crise environnementale affecte les droits des enfants et ce que les gouvernements doivent faire pour que les générations futures puissent également grandir dans un environnement sain. Plus d'informations sur <https://childrightsenvironment.org/fr/a-propos/>.

Au cours de l'élaboration de cette Observation générale, un total de 16'331 enfants et jeunes de plus de 100 pays ont été invités à y participer

<https://childrightsenvironment.org/fr/compte-rendu/>.

Les principales demandes des enfants et des jeunes sont les suivantes :

1. Un environnement propre et sain
2. Être écouté, être pris au sérieux et jouer un rôle dans l'action environnementale
3. Des actions claires et transparentes des gouvernements, des entreprises et de tous les adultes
4. Coopération entre pays et régions du monde
5. Sensibilisation et éducation en matière d'environnement
6. Des espaces pour partager leurs idées de solutions potentielles



Introduction au thème de l'environnement propre, sain et durable

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- exercer leurs sens.
- se représenter la planète Terre et ses différents éléments.

Matériel supplémentaire

- [La CDE expliquée aux enfants](#)
- [La CDE en langage facile](#)
- Affiches en papier, matériel de dessin et de peinture, couleurs, etc.

Structure de l'activité

Avec la classe entière ou petits groupes, en fonction des besoins des enfants.

L'introduction vise à faire prendre conscience aux enfants des liens entre les droits de l'enfant et les ressources de la planète Terre. Il s'agit d'explorer ensemble ce que signifie un environnement propre, sain et durable et pourquoi cela est important pour qu'un enfant puisse grandir en bonne santé.

Une introduction séparée aux droits de l'enfant peut être utile, il faut donc prévoir suffisamment de temps à y consacrer. Les articles suivants sont pertinents pour ce sujet :

Article 6

... Tout enfant a le droit de grandir en bonne santé.

Article 24

... Il est important d'avoir assez de nourriture. Et de l'eau propre pour que tu restes en bonne santé.



Article 29

... Tous les êtres humains ont besoin de la nature pour vivre. Il est important d'apprendre à respecter la nature. Cela signifie que tous les animaux et toutes les plantes sont précieux. Les lacs, la mer et l'air sont également très importants.

1. Mon avis – ton avis

Temps nécessaire

20 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- se forger une opinion personnelle sur des thèmes précis.
- identifier les points de tension des discussions sur le climat.
- entendre différentes opinions sur certains sujets et se situer par rapport à elles.

Matériel

Questions, espace libre

Structure de l'activité

Avec la classe entière

Les élèves se déplacent librement dans la salle. Lorsque l'enseignante ou l'enseignant applaudit, ils et elles s'arrêtent et se tournent vers une personne à proximité pour discuter de la question posée. Lorsque les applaudissements retentissent de nouveau, les élèves se remettent en mouvement et cherchent un nouveau vis-à-vis. Suivent 2 à 3 passages avant que la question suivante ne soit posée. L'échange sur UNE question avec différentes personnes permet d'affiner sa propre opinion. Avant de poser la question suivante, il est possible de demander à certains élèves de partager leur opinion de manière audible pour toute la classe.

- Quelles sont tes réflexions sur l'état de l'environnement naturel ?
- A ton avis, qu'est-ce qui sera différent quand tu auras des enfants ?
- Lorsqu'il s'agit de thèmes liés à l'environnement, quels sont les sujets qui t'intéressent le plus ?
- Quelle contribution es-tu prêt(e) à apporter pour un environnement plus sain ?
- Comment imagines-tu la mobilité des gens dans 15 ans ?
- Quelle est pour toi l'importance de l'éducation à l'environnement à l'école et quel devrait en être le contenu ?
- Que penses-tu de la consommation de viande ?
- Que penses-tu de l'alimentation végétarienne et de l'alimentation végétalienne ?

- Quels sont, selon toi, les grands défis de la thématique de l'environnement ?

Variante

Selon la classe, l'exercice peut aussi se faire en plénière, de sorte que quelques jeunes se placent sur une échelle et les avis sont recueillis de manière audible pour tous.



Différents sons, différentes atmosphères, différentes opinions

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- exercer leurs sens (ouïe) et différencier les sons et les atmosphères.
- faire le lien entre l'impact des activités humaines sur la nature.
- se forger une opinion personnelle sur des thèmes précis.

Matériel

Dans cette «sonothèque», on trouve de nombreux sons et bruits gratuits : <https://lasonotheque.org/categories.html>

- par exemple pour les bruits de la nature : sous la catégorie ambiance – Forêt ; Mer de la plage du Delle2 ; oiseaux du soir ; grenouilles, Roseau de chine, Etable à vache...
- petit avion à hélice ; Petite bétonnière thermique ; Moteur de camion, Camion, passage1, Sirène 2 tons, moteur et hangar

Structure de l'activité

Avec toute la classe

Déroulement de l'activité

Les élèves se déplacent librement dans la salle. Lorsque l'enseignante ou l'enseignant applaudit, ils et elles s'arrêtent, écoutent le son et se tournent vers une personne à proximité pour discuter de celui-ci et des questions posées par l'enseignant ou l'enseignante.

Voici quelques propositions :

- De quel son s'agit-il ?
- Comment vous sentez-vous à l'écoute de ce son ?
- Quel est l'activité humaine en lien avec ce son ? Quel est son impact sur l'environnement ? (Transport, consommation de viande, urbanisation...)
- Qu'est-ce que vous avez des exemples d'actions que nous pouvons faire pour limiter l'impact sur l'environnement ? (mobilité douce, alimentation locale ou végétarienne, nettoyage...)



2. Notre planète est en danger

Temps nécessaire

60 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- reconnaître les causes et les effets du changement climatique.
- exercer une pensée critique.
- réfléchir à leurs propres actions par rapport aux interactions mondiales.
- reconnaître que la consommation et le comportement dans les pays riches sont à l'origine de phénomènes météorologiques extrêmes dans les pays pauvres.

Matériel

Un set de réactions en chaîne par groupe (il y a trois sets différents) ainsi que la fiche de travail 1, un stylo, un tube de colle.

Structure de l'activité

En petits groupes

Cet exercice offre aux élèves la possibilité de réfléchir aux causes et aux effets du changement climatique et de s'interroger sur les responsabilités.

Première partie

- Former des groupes de 3 à 5 personnes. Chaque groupe reçoit un set de cartes (selon la taille du groupe, plusieurs groupes reçoivent le même set) et le classe dans l'ordre correct. Chaque groupe lit sa solution devant toute la classe et ensemble, ils remettent les séquences dans le bon ordre. Quatre groupes sont formés. Chaque groupe reçoit une feuille de travail avec un élément de base différent. La consigne est d'écrire sur la feuille tous les problèmes et dangers qui leur viennent à l'esprit en rapport avec leur élément. Dans un deuxième temps, les élèves nomment les solutions possibles qu'ils et elles connaissent.

Questions de réflexion

- Y a-t-il quelque chose qui vous surprend ?
- Quelle est la relation entre les deux pays des histoires ?
- Quelle est la similitude entre les pays qui se trouvent au début de l'histoire et ceux qui se trouvent à la fin ?
- La réaction en chaîne pourrait-elle également fonctionner dans l'autre sens ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

Deuxième partie

Chaque groupe colle ses cartes sur la fiche de travail 1 et

Le changement climatique: de quoi s'agit-il ?

Le changement climatique est causé par la libération d'une grande quantité de dioxyde de carbone (CO₂) et d'autres gaz dans l'atmosphère terrestre. Ces gaz forment un manteau autour de la Terre qui retient la chaleur. Ces gaz sont libérés lorsque nous utilisons des combustibles comme l'essence, le gaz et le charbon.

En conséquence, la planète se réchauffe, ce qui entraîne une hausse du niveau des mers et une augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes tels que les inondations, les tornades et les sécheresses.

Les pays riches contribuent bien plus au changement climatique que les pays pauvres, car ils consomment plus d'énergie dans leurs habitations, leurs entreprises et leurs usines.

Ce sont les populations pauvres des pays en voie de développement qui subissent le plus les effets du changement climatique, car les cyclones, les inondations et les sécheresses, par exemple, mettent en péril leurs moyens de subsistance et leur santé.

réfléchit à ce qui pourrait être changé à quel moment et qui a le pouvoir de le faire. Il peut s'agir d'organisations ou d'individus. Les groupes ayant les mêmes histoires échangent ensuite leurs points de vue.

Questions de réflexion

- A quel moment des réactions en chaîne quelque chose peut-il être changé ?
- Qui peut changer quelque chose ?
- Quelles idées ou approches avez-vous trouvées pour changer les choses ?
- Pouvez-vous nommer les responsables ?
- Quels sont les enjeux pour la première personne et pour la seconde ?
- Quelles actions dans ta propre vie contribuent au changement climatique ?

Pour aller plus loin

Le Rapport Brundtland constate que les problèmes environnementaux les plus graves à l'échelle de la planète sont



essentiellement dus à la grande pauvreté qui prévaut dans le Sud et aux modes de consommation et de production non durables pratiqués dans le Nord.

<https://www.aren.admin.ch/aren/fr/home/media-et-publications/publications/developpement-durable/brundtland-report.html>



Réaction en chaîne

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- comprendre la relation de cause à effet et l'impact de la pollution sur la nature.
- Réfléchir sur ce qu'ils et elles peuvent faire dans leur vie quotidienne.

Matériel

C2_C3_Réaction en chaîne_version simplifiée

Structure de l'activité

Individuellement ou avec toute la classe

Déroulement de l'activité

Dans un premier temps, les élèves peuvent découper les images de la fiche de travail et les disposer ensuite dans un ordre logique. Ensuite, elles peuvent être collées sur la fiche de travail.

Questions possibles pour la discussion

- Que se passe-t-il dans l'histoire ?
- Que pensez-vous du comportement des personnages de l'histoire ?
- Qui pourrait mieux agir ?
- Que pouvons-nous faire ?
- Que pouvons-nous faire dans notre vie quotidienne pour protéger la nature ?
- Pouvez-vous citer quelques actions (faire du vélo, recycler, éteindre les lumières...) ?

Variante

les élèves peuvent aussi écrire une histoire basée sur les images découpées et poursuivre l'histoire selon leur imagination.

Activités sur les droits de l'enfant et l'environnement

3. La solution apparemment parfaite

Temps nécessaire

120 – 160 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- classer la mobilité comme un élément ayant un impact sur le changement climatique.
- travailler sur différents aspects de la mobilité.
- développer des capacités de résolution de conflits.
- mettre en œuvre le droit à la liberté d'expression.
- s'exercer à accepter d'autres opinions et attitudes.
- Développer des capacités d'argumentation et d'analyse.

Matériel

Cartes de rôles, une salle avec des tables installées pour un débat, papier, marqueurs.

Structure de l'activité

Préparation en équipes de 2 – 3 personnes, débat avec la classe entière

Cette activité simule une situation réelle qui met en évidence les défis complexes d'aujourd'hui en matière de mobilité. Dans ce jeu de rôle, les jeunes se glissent dans la position de politiciens, politiciennes, de personnes concernées, de représentants, représentantes d'intérêts et adoptent ainsi différents points de vue. Ils et elles argumentent, défendent leurs opinions et découvrent la complexité des processus de prise de décision politique.

Introduction pour la classe

La mobilité est un facteur déterminant du réchauffement climatique. En Suisse, 38% des émissions de CO₂ proviennent des transports. Les infrastructures de transport occupent un peu plus de 2% du territoire national et presque un tiers des surfaces d'habitat et d'infrastructure en Suisse. Avec 119 m² par habitant, les transports ne prennent que légèrement moins de place que les aires d'habitation (134 m² par habitant – 2021). <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/mobilite-transports/accidents-impact-environnement/impact-environnement.html>

Les projets de construction de routes sont conçus pour le long terme, ce qui signifie qu'il faut tenir compte des évolutions possibles, par exemple dans le domaine des nouvelles formes de transport, d'habitat et de travail. Les routes peuvent relier des localités, mais aussi séparer des quartiers urbains et des centres de villages. Dans cet exercice, il s'agit de réfléchir à une mobilité tournée vers l'avenir, d'imaginer



des scénarios possibles et de développer ses propres positions sur cette thématique. Pour le débat qui suit, les rôles sont attribués au hasard. Les jeunes sont encouragés à s'y engager, même s'ils ont personnellement une autre attitude sur le sujet.

1. Introduction

La situation de départ et les différentes cartes de rôles sont lues à haute voix et la situation est présentée à l'aide du plan de la ville. Dans un premier temps, le rôle de la présidence de la ville est attribué à une ou deux personnes, sachant qu'il est judicieux de ne pas l'attribuer au hasard, mais en fonction des intérêts. Comme ce rôle concentre beaucoup de pouvoir mais aussi de responsabilité, il est judicieux de choisir une personne qui jouit d'une certaine acceptation dans la classe. Selon la taille de la classe, des équipes de deux ou trois personnes sont ensuite formées et les cartes de rôle sont distribuées au hasard. Les équipes disposent alors de 15 minutes pour se préparer au débat, éventuellement en effectuant des recherches en ligne (voir infos ci-dessous).

2. Débat

Pendant la phase de débat, la responsabilité de l'animation incombe entièrement à la présidence. Il est important de se retirer en tant qu'enseignant.e et de le communiquer clairement à la présidence, éventuellement en fixant un délai. Lorsque la présidence a établi le plan de table et que tous les groupes ont pris place, la présidence de la commune ouvre la séance et dirige les débats jusqu'au vote.

A la fin, les rôles seront officiellement terminés, par exemple en dissolvant le plan de table.

3. Réflexion

- Comment la présidence s'est-elle sentie dans ce rôle ?
- Comment se sentaient les autres pendant le débat ?
- Comment s'est déroulé le débat ?
- Qu'est-ce qui a été décisif pour le vote ?
- Quels arguments étaient convaincants ?
- Quelles réflexions étaient nouvelles pour vous ou vous ont fait réfléchir ?
- Comment voyez-vous personnellement la perspective d'une mobilité tournée vers l'avenir ?

Variante

Pour le vote, chacun sort de son rôle et vote en fonction de son opinion.

Pour aller plus loin

L'exercice s'inspire fortement du débat mené dans la ville de Saint-Gall sur l'élimination des goulets d'étranglement dans cette ville. Des informations à ce sujet sont disponibles sur les pages suivantes (seulement en allemand) :

Site officiel de la ville de St-Gall

[Ausgangslage • Zubringer Güterbahnhof | Engpassbeseitigung St.Gallen \(zubringer-gueterbahnhof.ch\)](https://www.stgallen.ch/ausgangslage-zubringer-gueterbahnhof-engpassbeseitigung-stgallen-zubringer-gueterbahnhof.ch)

Association contre la jonction autoroutière

[Gegen den Autobahnanschluss und Zubringer Güterbahnhof-Liebegg St.Gallen - Gegen den Autobahnanschluss am Güterbahnhof St.Gallen \(teilsponge.ch\)](https://www.gegen-den-autobahnanschluss-zubringer-gueterbahnhof-liebegg-stgallen-gegen-den-autobahnanschluss-am-gueterbahnhof-stgallen-teilsponge.ch)

Diverses autres réflexions sur le sujet sont disponibles en ligne

<https://www.saiten.ch/der-lange-streit-um-ein-kurzes-stueck-autobahn/>
<https://www.uli-uhu.ch/>
<https://unser-lebensraum.ch/kurz-erklart/>

Dans le canton de Vaud, le document « [LE DÉVELOPPEMENT DURABLE AU SERVICE DES ROUTES](#) » a été élaboré par le service des routes et unité de développement durable, département des infrastructures, état de Vaud et peut s'avérer utile à la préparation du débat.

<https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/air/publications-etudes/publications/developpement-conception-espaces-routiers-zone-residentielle.html> – Bases pour la planification, la construction et l'entretien des espaces routiers – Office fédéral de l'environnement (OFEV)

